

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Общего и орошаемого земледелия



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРОНОМИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Земледелие

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра общего и орошаемого земледелия
Кравцова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков по современным методам планирования экспериментов закладки и проведения опытов, планированию учетов и наблюдений статистической обработки экспериментальных данных, а также внедрению результатов исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним, научное содержание основных элементов методики полевого опыта;
- Овладеть теоретическими основами размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени;
- Овладеть научными принципами и методами планирования эксперимента; методами уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности;
- Освоить теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Методами и способами решения задач по разработке новых технологий в агрономии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика экспериментальных исследований в агрономии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	49	1		10	38	59	Зачет
Всего	108	3	49	1		10	38	59	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соответствующие сформированным компетенциям

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним.	107		10	38	59	УК-1.1 ОПК-4.1
Тема 1.1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним	12		2	2	8	
Тема 1.2. Научное содержание основных элементов методики полевого опыта	14		2	4	8	
Тема 1.3. Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности, учетов и наблюдений	34		2	14	18	
Тема 1.4. Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных	47		4	18	25	
Раздел 2. Методы планирования эксперимента	1	1				УК-1.1 ОПК-4.1
Тема 2.1. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности						
Тема 2.2. Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных						
Тема 2.3. промежуточная аттестация	1	1				
Итого	108	1	10	38	59	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Исторная контактная работа	онные занятия	ческие занятия	оательная работа	уемые результаты я, соотнесенные с атами освоения амы
----------------------------	----------------------------	---------------	----------------	------------------	--

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним.						УК-1.1 ОПК-4.1
Тема 1.1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним						
Тема 1.2. Научное содержание основных элементов методики полевого опыта						
Тема 1.3. Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности, учетов и наблюдений						
Тема 1.4. Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных						
Раздел 2. Методы планирования эксперимента	104	1	4	6	93	УК-1.1 ОПК-4.1
Тема 2.1. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности	44		2	2	40	
Тема 2.2. Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных	59		2	4	53	
Тема 2.3. промежуточная аттестация	1	1				
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним.

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 38ч.; Самостоятельная работа - 59ч.)

Тема 1.1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним

Тема 1.2. Научное содержание основных элементов методики полевого опыта

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Научное содержание основных элементов методики полевого опыта

Тема 1.3. Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности, учетов и наблюдений

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности, учетов и наблюдений

Тема 1.4. Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных

Раздел 2. Методы планирования эксперимента

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 93ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Научные принципы и методы планирования эксперимента; методы уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности

Тема 2.2. Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)

Теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных

Тема 2.3. промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитать НСР₀₅:

$T_{05}=2,45$

$F_{05}=3,81$

$S_d=1,5$

$S_{x^2}=1,1$

2. Найти критерий существенности коэффициента корреляции и задания

$R=0,5$

$n=15$

$S_r=2,45$

3. Найти стандартную ошибку коэффициента корреляции

Коэффициент корреляции- $r=0,9$

Общее число наблюдений- $n=25$

Число вариантов- $l=8$

4. Найти общее число наблюдений

Число вариантов- $l=5$

Число повторностей $n=4$

Критерий студента $t_{05}=2,18$

5. Чему равен ФП

Если 1) площадь листьев в предпосевную фазу 12 тыс м²

2) площадь листьев в посл. фазу 43 тыс м²

T - число дней межфазного периода- 15

6. Найти площадь деланки

Если ширина участка 8 метров

боковая защитка 4 метра

концевая защитка 2 метра

длина участка 50 метров

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите какими значками обозначается:

А) n - 1. Вариант

Б) S^2 - 2. Повторность

В) l - 3. дисперсия

2. Соотнесите какова будет связь между переменными, если коэффициент корреляции:

А) высокая - 1. 0,2

Б) слабая - 2. 0,6

В) средняя - 3. 0,9

3. Соотнесите признаки, относящиеся к количественной или качественной изменчивости

А. форма - 1. количественная

Б. высота - 2. качественная

В. цвет - 3. качественная

4. Соотнесите: Если НСР₀₅ = 2,0 ц/га, урожайность в контроле = 55,0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле разница будет:

А. несущественная разница - 1. 65,0 ц/га

Б. существенное снижение - 2. 56,0 ц/га

В. существенная прибавка - 3. 50,0 ц/га

5. Соотнесите: Если эффект от совместного применения факторов: 1-равен 2 -больше 3- меньше суммы эффектов от отдельного применения каждого из них

А) синергизм - 1. равен

Б) аддитивизм - 2. больше

В) антагонизм - 3. меньше

6. Соотнесите площадь делянок для разных культур:

- А) для культур сплошного сева - 1. 60-100 см
- Б) для пропашных культур - 2. 40-60 см

7. Соотнесите, как различают варианты:

- А) последовательно - 1. при систематическом
- Б) случайно - 2. при рандомизации

8. Расположите в хронологическом порядке этапы научного познания:

- Изучить литературу - 1
- сформировать тему - 2
- определить цели и задачи - 3
- составить программу опыта - 4
- точно заложить и провести опыт - 5
- правильно проанализировать данные - 6
- сделать вывод - 7
- опубликовать результаты - 8

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите комплекс наук, разрабатывающих теоретические и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества продукции это:

- А. агрономия
- Б. Плодоводство
- В. растениеводство
- Г. земледелие

2. Как называются опыты, в которых изучается влияние нескольких факторов?

- А. многолетние
- Б. многофакторные
- В. однофакторные
- Г. многоделянчные

3. Назовите размер боковых защиток в опытах с ветровой эрозией

- А. 1 м
- Б. 3 м
- В. 8 м

4. Расшифруйте НСР?

- А. наименьшая существенная разность
- Б. наименьшая средняя разность
- В. наибольшая существенная разность

5. Какой метод применяют для статистической обработки результатов

- А. дисперсионного анализа
- Б. предварительный тест
- В. статистический анализ

6. Если критерий Фишера фактический больше или равен теоретическому, то нулевая гипотеза

- А. отвергается
- Б. сохраняется
- В. не учитывается

7. Назовите формы делянок?

- А. Квадратная
- Б. Прямоугольная
- В. Удлиненная
- Г. Ромбовидная

8. Причины случайных ошибок

- А. град

- Б. болезни, вредители
- В. Из-за изменения плодородия почвы
- Г. Неравномерное внесение удобрений

9. Какие бывают методы размещения вариантов?

- А. Стандартные
- Б. Систематические
- В. Рендомизированные
- Г. Организованные
- Д. Неорганизованные

10. Что влияет на площадь делянки?

- А. вид опыта
- Б. место проведения опыта
- В. культура
- Г. характер опыта
- Д. погодные условия
- Е. тип почвы

11. В каких опытах нет повторностей?

- А. Предварительных
- Б. Демонстрационных
- В. Вегетационных
- Г. Полевых

12. Назовите виды изменчивости?

- А. количественная
- Б. качественная
- В. случайная
- Г. закономерная

13. Какие бывают виды совокупностей?

- А. генеральная
- Б. выборочная
- В. общая
- Г. одинарная

14. Какие бывают методы размещения организованных повторений?

- А. Сплошной
- Б. Разбросанный
- В. Случайный
- Г. Систематический

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Раскройте суть рандомизации в полевом эксперименте, объясните, зачем она нужна, и приведите два конкретных примера её применения в агрономических исследованиях

Раскройте суть рандомизации в полевом эксперименте, объясните, зачем она нужна, и приведите два конкретных примера её применения в агрономических исследованиях

2. Сопоставьте термины с их определениями

- А) делянка - 1) часть делянки, с которой берут урожай или проводят наблюдения
- Б) повторность - 2) участок, на котором размещают один вариант опыта
- В) вариант - 3) полоса по краям делянки, которую исключают из учёта, чтобы снизить влияние соседних вариантов
- Г) учётная площадь - 4) конкретное условие или приём, который изучают
- Д) защитная зона - 5) число раз, которое каждый вариант размещён на участке

3. Какие условия обязательны для корректного полевого опыта?

- А. Одинаковые условия ухода для всех вариантов;
- Б. Размещение опытных делянок на разных полях хозяйства;

В. Наличие контрольного варианта;

Г. Проведение опыта только в один год для экономии ресурсов.

4. Установите правильную последовательность этапов закладки полевого опыта по методике Доспехова

Определение схемы опыта и вариантов - 1

разметка делянок и разбивка участка - 2

посев/посадка и уход по единой технологии - 3

статистическая обработка результатов - 4

учёт урожая и сбор данных - 5

выбор участка и оценка его однородности - 6

5. Какой принцип позволяет снизить влияние неоднородности почвенного покрова на результаты полевого опыта?

А. Увеличение размера делянки без повторностей

Б. Рандомизация размещения вариантов

В. Размещение всех вариантов в одном ряду

Г. Использование только одного сорта культуры

Раздел 2. Методы планирования эксперимента

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитать НСР₀₅:

Если, $T_{05}=2,45$

$F_{05}=3,81$

$S_d=1,5$

$S_{x^2}=1,1$

2. Найти критерий существенности коэффициента корреляции и задания

Если, $r=0,5$

$n=15$

$S_r=2,45$

3. Найти стандартную ошибку коэффициента корреляции

Коэффициент корреляции- $r=0,9$ Общее число наблюдений- $n=25$ Число вариантов- $l=8$

4. Найти общее число наблюдений

Число вариантов- $l=5$ Число повторностей $n=4$ Критерий стьюдента $t_{05}=2,18$

5. Чему равен ФП

Если 1) площадь листьев в предпосевную фазу 12 тыс м²

2) площадь листьев в посл. фазу 43 тыс м²

T- число дней межфазного периода- 15

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Если НСР₀₅ = 2, 0 ц/га, урожайность в контроле = 55, 0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле:

А. 65, 0 ц/га - 1.существенная прибавка

Б. 56, 0 ц/га - 2. несущественная прибавка

В. 50, 0 ц/га - 3.существенное снижение

2. Соотнесите признаки, относящиеся к количественной или качественной изменчивости?

А. форма - 1. качественная1

Б. высота - 2. количественная1

В. цвет - 3. качественная2

Г. запах - 4. качественная3

Д. площадь листьев - 5. количественная2

3. Соотнесите: Если эффект от совместного применения факторов:

А) синергизм - 1. равен

Б) аддитивизм - 2. больше

В) антагонизм - 3. меньше суммы эффектов от отдельного применения каждого из них

4. Сотнесите: Если $HCPO5 = 2, 0$ ц/га, урожайность в контроле = 55, 0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле разница будет:

А. 65, 0 ц/га - 1. несущественная разница

Б. 56, 0 ц/га - 2. существенное снижение

В. 50, 0 ц/га - 3. существенная прибавка

5. Соотнесите какова будет связь между переменными, если коэффициент корреляции:

А) высокая - 1. 0, 2

Б) слабая - 2. 0, 6

В) средняя - 3. 0, 9

6. Соотнесите какими значками обозначается:

А) n - 1. Вариант

Б) S^2 - 2. Повторность

В) l - 3. дисперсия

7. Расположите в хронологическом порядке этапы научного познания:

Изучить литературу - 1

сформировать тему - 2

определить цели и задачи - 3

составить программу опыта - 4

точно заложить и провести опыт - 5

правильно проанализировать данные - 6

сделать вывод - 7

опубликовать результаты - 8

8. Укажите последовательность действий при дисперсионном анализе:

Найти общее число наблюдений - 1

Найти корректирующий фактор - 2

Найти общую сумму квадратов отклонения - 3

Найти сумму квадратов вариантов - 4

Найти сумму квадратов повторений - 5

Найти сумму квадратов остатка - 6

9. Укажите последовательность дальнейших действий, если критерий Фишера фактический ($F_{ф}$) больше теоретического критерия Фишера (F_{05}), то нулевая гипотеза отвергается и далее находят

Ошибку опыта - 1

НСР - 2

Ошибку разности - 3

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Чему будет равен уровень вероятности, если уровень значимости 5%-ый?

А. 90%

Б. 95%

В. 99%

Г. 100%

2. Определите вид изменчивости – окраска зерна кукурузы?

А. количественная

Б. качественная

3. Какие бывают причины вариаций?

А. наследственность

Б. условия внешней среды

В. человеческий фактор

Г. обработка почвы

4. Назовите виды изменчивости?

- А. количественная
- Б. качественная
- В. случайная
- Г. закономерная

5. Расшифруйте НСР?

- А. наименьшая существенная разность
- Б. наименьшая средняя разность
- В. наибольшая существенная разность

6. Какие бывают виды совокупностей?

- А. генеральная
- Б. выборочная
- В. общая
- Г. одинарная

7. Какие бывают уровни вероятности?

- А. 90 %
- Б. 95%
- В. 99 %
- Г. 100 %

8. Прямолинейная корреляция по направлению может быть?

- А. прямой
- Б. обратной
- В. отрицательной
- Г. положительной
- Д. Криволинейной
- Е. Качественной

9. Как называется корреляция, когда исследуется связь между двумя признаками?

- А. простая
- Б. множественная
- В. средняя
- Д. промежуточная

10. Какова будет связь между переменным, если коэффициент корреляции $r = 0,3$ и меньше?

- А. слабая
- Б. средняя
- В. тесная

11. Для определения формулы корреляционной зависимости применяют

- А. регрессионный анализ
- Б. Дисперсионный анализ
- В. Ковариацию
- Г. Пробит-анализ

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Опишите, как правильно организовать контрольный вариант в полевом опыте по изучению нового стимулятора роста, и объясните, почему именно такой подход считается корректным с точки зрения методики экспериментальных исследований

Опишите, как правильно организовать контрольный вариант в полевом опыте по изучению нового стимулятора роста, и объясните, почему именно такой подход считается корректным с точки зрения методики экспериментальных исследований

2. Сопоставьте виды ошибок с их причинами

- А) систематическая ошибка - 1) неисправный прибор или неверная методика замера
- Б) случайная ошибка - 2) предвзятое размещение вариантов

- В) грубая ошибка - 3) непредсказуемые колебания условий
Г) ошибка отбора - 4) использование нехарактерных образцов для анализа
Д) ошибка измерения - 5) пропуск данных или явная опечатка при записи

3. Какой принцип позволяет снизить влияние неоднородности почвенного покрова на результаты полевого опыта?

- А. увеличение размера делянки без повторностей
Б. рандомизация размещения вариантов
В. размещение всех вариантов в одном ряду
Г. использование только одного сорта культуры

4. Какие приёмы помогают повысить точность полевого опыта?

- А. увеличение числа повторностей
Б. использование защитных полос и учётной площади
В. преднамеренное размещение лучших вариантов на плодородных участках
Г. стандартизация сроков и методов учёта

5. Расположите в правильной последовательности шаги статистической обработки данных полевого опыта

Расчёт среднего значения по каждому варианту - 1

вычисление ошибки средней и наименьшей существенной разности (НСР) - 2

сбор первичных данных и проверка на грубые ошибки - 3

дисперсионный анализ для оценки значимости различий - 4

формулировка выводов о достоверности эффекта - 5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Роль методики опытного дела в развитии агрономии
2. Объекты исследования и типы сравнительных экспериментов
3. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного опытного дела приоритет русских и зарубежных ученых в развитии научной методики опытного дела.
4. Современное состояние, организация и существующая сеть научных учреждений в РФ.
5. Основные требования к полювому опыту.
6. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение.
7. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них.
8. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.
9. Понятие и методика полевого опыта и слагающих её элементов.
10. Влияние основных элементов методики полевого опыта (число вариантов, повторности, площадь, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов
11. Значение повторности для повышения достоверности опыта.
12. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учетов и наблюдений.
13. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта .
14. Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте .
15. Рендомизация – статистическая основа планирования современного эксперимента.
16. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.
17. Научные принципы разработки схем однофакторных и многофакторных опытов
18. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте.
19. Планирование наблюдений и учетов в период вегетаций растений .
20. Факторы, влияющие на выбор способа и метода учета урожайности.

2. Вопросы к зачету

21. Понятия о выключках и объективные основания для их выделения.
22. Первичная обработка опытных данных.
23. Значение математической статистики для планирования и обработки опытных данных, анализа и обоснований закономерности изучаемых явлений
24. Понятия об изменчивости, совокупности и выборке. Виды изменчивости.
25. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости для малых и больших выборок
26. Графическое изображение эмпирического вариационного ряда и его использование в практических целях
27. Качественная изменчивость и её статистическая характеристика.
28. Теоретическое распределение и их использование.
29. Понятие о нулевой и статистической гипотезе.
30. Точечная и интервальная оценка параметров распределения и методы ее проверки
31. Оценка существенности разности выборочных средних по 1-критерию.
32. Проверка гипотезы о принадлежности «сомнительной» варианты к совокупности.
33. Браковка сомнительных и восстановление выпавших данных.
34. Оценка различий между дисперсиями по критерию Р (Фишера).
35. Сущность и основы метода дисперсионного анализа.
36. Алгоритм дисперсионного анализа однофакторного и многофакторного опытов.
37. Преобразование дат и дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений.
38. Типы корреляции.
39. Методы вычисления коэффициента корреляции, его ошибки и доверительных границ.
40. Криволинейная и множественная корреляции.
41. Регрессия. Понятие о регрессии. Эмпирические ряды регрессии и общие методы их выравнивание.
42. Использование ковариационного анализа для уточнения эксперимента.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету
1. Роль методики опытного дела в развитии агрономии
2. Объекты исследования и типы сравнительных экспериментов
3. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного опытного дела приоритет русских и зарубежных ученых в развитии научной методики опытного дела.
4. Современное состояние, организация и существующая сеть научных учреждений в РФ.
5. Основные требования к полевому опыту.
6. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение.
7. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них.
8. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.
9. Понятие и методика полевого опыта и слагающих её элементов.
10. Влияние основных элементов методики полевого опыта (число вариантов, повторности повторения, площадь, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов
11. Значение повторности для повышения достоверности опыта.
12. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учетов и наблюдений.
13. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта .
14. Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте .
15. Рендомизация – статистическая основа планирования современного эксперимента.
16. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.
17. Научные принципы разработки схем однофакторных и многофакторных опытов
18. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте.
19. Планирование наблюдений и учетов в период вегетаций растений .
20. Факторы, влияющие на выбор способа и метода учета урожайности.

2. Вопросы к зачету

21. Понятия о выключках и объективные основания для их выделения.
22. Первичная обработка опытных данных.
23. Значение математической статистики для планирования и обработки опытных данных, анализа и обоснований закономерности изучаемых явлений
24. Понятия об изменчивости, совокупности и выборке. Виды изменчивости.
25. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости для малых и больших выборок
26. Графическое изображение эмпирического вариационного ряда и его использование в практических целях
27. Качественная изменчивость и её статистическая характеристика.
28. Теоретическое распределение и их использование.
29. Понятие о нулевой и статистической гипотезе.
30. Точечная и интервальная оценка параметров распределения и методы ее проверки
31. Оценка существенности разности выборочных средних по 1-критерию.
32. Проверка гипотезы о принадлежности «сомнительной» варианты к совокупности.
33. Браковка сомнительных и восстановление выпавших данных.
34. Оценка различий между дисперсиями по критерию Р (Фишера).
35. Сущность и основы метода дисперсионного анализа.
36. Алгоритм дисперсионного анализа однофакторного и многофакторного опытов.
37. Преобразование дат и дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений.
38. Типы корреляции.
39. Методы вычисления коэффициента корреляции, его ошибки и доверительных границ.
40. Криволинейная и множественная корреляции.
41. Регрессия. Понятие о регрессии. Эмпирические ряды регрессии и общие методы их выравнивание.
42. Использование ковариационного анализа для уточнения эксперимента.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРАВЦОВА Н. Н. Методика экспериментальных исследований в агрономии: метод. рекомендации / КРАВЦОВА Н. Н., Терехова С. С. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7292> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ПИКУШОВА Э. А. Методика экспериментальных исследований в агрономии: учеб. пособие / ПИКУШОВА Э. А., Шадрина Л. А., Белый А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 162 с. - 978-5-907373-99-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9441> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRsmart

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

727гл

кондиционер настенный Centek C-Series 5.3 кВт - 1 шт.

стол МО STEEL - 16 шт.

Телевизор LG 75UP77026LB, 75", Ultra HD 4K - 1 шт.

731гл

- 0 шт.

Интерактивная панель и сенсорная маркерная доска Intech PRO - 1 шт.

Кассетные шторы блэкаут с логотипом 1.20*1,98 - 3 шт.

Сплит-система Centek CT-65F12 - 1 шт.

стол письменный 1350*600*70 с царгой - 16 шт.

Учебная аудитория

733гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

стол аудиторный пятиместный - 31 шт.

шкаф для монолита - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)